

Participar es generar pertenencia y bienestar

Guía de consejos escolares que fomentan la participación del alumnado

La participación como eje de ecosistemas educativos que
promueven bienestar emocional y convivencia

M^a Ángeles Navarro Noguera | Encarna Cuenca Carrión



La participación como eje de entornos educativos que promueven bienestar emocional y convivencia

Cuando un centro abre espacios reales de participación, se convierte en un lugar que cuida

La Guía de Consejos Escolares que fomentan la participación del alumnado ofrece un marco para entender esa participación como condición de bienestar y convivencia, no como mero requisito formal



Sin participación, el bienestar y la convivencia son frágiles

Sabemos que no basta con protocolos o programas para garantizar el bienestar emocional y la convivencia.

Si el alumnado, el profesorado y las familias no sienten que tienen voz, difícilmente se generará un clima seguro.

La participación aporta tres elementos decisivos:

- **voz**, porque se escucha a todas las personas
- **sentido**, porque se conecta lo que se hace con lo que se vive y
- **corresponsabilidad**, porque las normas y las decisiones se construyen entre todos y todas

La participación: un tema elegido por todos los sectores de la comunidad educativa

De la idea a la Guía:
la participación no es un añadido,
es la forma de entender la convivencia



Guía de consejos escolares que fomentan la participación del alumnado

Esta herramienta cumple una doble función:

1. **Descriptiva.** Al completarla el centro identifica su situación actual, visibilizando sus fortalezas y debilidades
2. **Proactiva.** Una vez diagnosticadas las fortalezas y debilidades, las acciones sugeridas sirven como guía para el cambio hacia la participación más efectiva.



Guía de consejos escolares que fomentan la participación del alumnado

Herramienta para centros y consejos escolares.
Escala sencilla para valorar la participación

Tres ecosistemas

- Formal
- Informal
- Comunitario

Tres dimensiones

- Aprendizaje
- Estructuras
- Bienestar

A.1.8. Acción general: Promover acciones que faciliten la participación de las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A.1.8. Fomentar actividades que ayuden a las familias a participar en el aprendizaje del alumnado.

¿Por qué lo hacemos?

Porque la implicación familiar refuerza el bienestar emocional y el aprendizaje.

Porque la participación de las familias ayuda a que el alumnado se sienta bien y aprenda mejor.

¿Qué esperamos conseguir?

Comunicación fluida, apoyo de las familias y actividades que refuercen el aprendizaje.

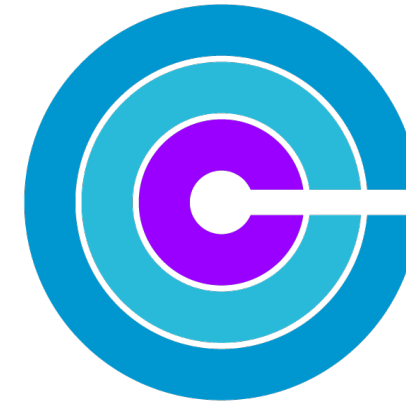
Implicar a las familias proponiendo actividades que ayuden a aprender mejor.

¿Qué hacemos?

Acciones concretas

A.1.8.1. El centro desarrolla distintas metodologías (grupos interactivos, clubs de lectura, cafés pedagógicos, programas de aprendizaje-servicio, etc.) para promover la participación de las familias X 0 1 2 3 4

A.1.8.1. El centro usa diferentes métodos para que las familias participen (grupos donde además de alumnado puede haber un profesor o profesora, algún familiar o alguien del barrio que ayude)



Lenguaje accesible

Diferentes aproximaciones y formatos



Participación del alumnado en el centro Diagnóstico rápido y priorización

"La participación del alumnado en 20 minutos: medir, priorizar, mejorar"

La participación del alumnado no es un "extra" del centro: es una condición para que la vida escolar sea más democrática, más justa y más eficaz. Cuando el alumnado puede expresar su voz, comprender las decisiones y ver que sus propuestas generan cambios, aumenta el sentido de pertenencia, mejora la convivencia y se fortalece la corresponsabilidad en el aprendizaje y el bienestar. Este documento ofrece un chequeo rápido para conocer, de forma sencilla y compartida, en qué punto está el centro: qué prácticas ya funcionan, qué estructuras sostienen la participación y dónde hay margen de mejora. Su utilidad principal es ayudar a priorizar (sin añadir carga ni duplicar planes existentes) y acordar dos o tres pasos concretos para avanzar. Es, además, un instrumento ampliable: una vez identificadas las áreas prioritarias, el centro puede profundizar con la guía completa, que desarrolla orientaciones, ejemplos y propuestas para consolidar mejoras de manera gradual y realista.

Finalidad

- Obtener una foto inicial del nivel de participación del alumnado.
- Detectar 2-3 áreas de mejora prioritarias de forma rápida.
- Servir de puente para, si se desea, aplicar después la guía completa por ecosistema o por dimensión.

Cómo se aplica

- Quién: Consejo Escolar
- Cómo: puntuar cada ítem (0-3 o NA), sumar, y elegir 2 prioridades.
- Cuando: una vez al inicio de curso y revisión trimestral o semestral.

Escala

- X → No se aplica en este centro
- 0 → No se ha empezado
- 1 → Se está empezando
- 2 → El proceso está en marcha
- 3 → Ya se ha hecho
- 4 → Se ha evaluado y se mantiene en el tiempo

Lectura rápida de resultados

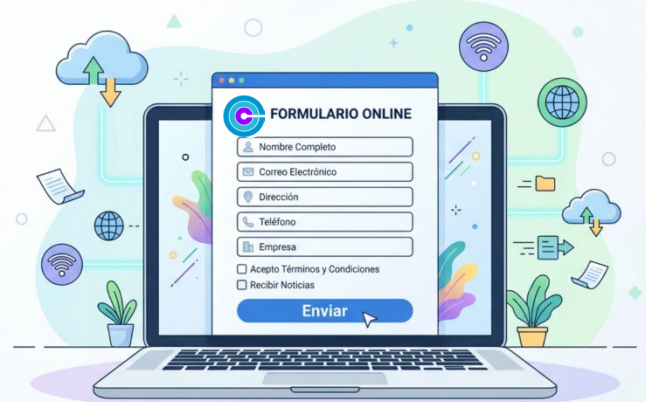
1. Suma por ecosistema (A, B, C) y por dimensión (Aprendizaje, Estructuras, Bienestar).
2. Señala en rojo lo que está en 0-1 (prioridad).
3. Elige solo 2 prioridades: una rápida (alto impacto, bajo esfuerzo) y una estructural (alto impacto, requiere planificación)

Ítem	Acción concreta	Responsable y plan	Evidencia de cambios en el alumnado
1. Estructuras de gobierno			
2. Estructuras de comunicación			

Puente a la guía completa

- Si un ecosistema queda por debajo del 50% o concentra varios ítems en 0-1, aplica la guía completa en ese ecosistema.
- Si el problema es de estructuras (representación, Consejo Escolar, comunicación), aplica la guía completa en la dimensión de Estructuras.
- Si hay particularidades de etapa o tipología (p. ej., ausencia de tutorías, marca NA) y usa la guía completa para ajustar indicadores.

CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO



Guía de Consejos Escolares que fomentan la participación del alumnado

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

Consejo Escolar del Estado





Uso flexible y adaptable

DIMENSIONES	ECOSISTEMAS		
	Formal	Informal	Comunitario
Aprendizaje			
Estructuras			
Bienestar			



“No somos
indiferentes ni
independientes
de nuestro
obrar”

A. GABILONDO